# Tilsyns-rapport 2026

**Børnehuset Nathanael**

# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

## Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag d. 17. februar 2026 kl. 9.00-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 24-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Daglig leder i Børnehuset NathanaelAfdelingsleder i Børnehuset SundbyvesterMedarbejderrepræsentantBestyrelsesformand

Tilsynet er afsluttet d. 06-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en grundlæggende omsorgsfuld og varm tilgang til alle børn, hvor de voksne er tilgængelige og aktivt guider, hjælper og trøster børnene ved behov. Medarbejderne tager udgangspunkt i det, børnene er optaget af, og har generelt rolig stemmeføring og giver afstemt fysisk omsorg, og greb fra Tryghedscirklen er genkendelige og observeres i samspilsrelationerne. Der bliver både i vuggestue og børnehave skabt små øjeblikke af tryg kropskontakt og nærhed ligesom de voksne støtter og opmuntrer børnene, når de er klar til at udforske verden.
Medarbejderne reagerer næsten altid sensitivt på børnenes signaler, og er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, der mødes med kram, smil, grin, ord og øjenkontakt. Det observeres i afleveringer, hvor barnet afhængigt af alder og behov inviteres til at sidde på skødet eller til at blive hjulpet ind i en aktivitet med voksne fx tegning eller magnetleg eller til leg med vennerne i legezonerne. De voksne er fordelt i leg og aktiviteter på gulv og ved borde, og det gør det nemt for de børn, der har behov for støtte, at blive hjulpet ind i en leg.
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser, og viser med ord, mimik, kropssprog og lyde, at de er interesseret i, hvad barnet har at fortælle. Mange steder hænger illustrationer af visuelle følelsesbarometre, der kan være med til at gøre det nemmere for børnene at genkende og håndtere store følelser i hverdagen, og sætte ord på, hvordan de har det. Medarbejderne sætter konsekvent ord på børnenes og egne handlinger, og lader sig tydeligt smitte af barnets begejstring og omvendt. Det ses fx før samling i vuggestuen, hvor voksne og alle børn, der har lyst, ligger på gulvet og leger ”Bjørnen sover”, som gentages mange gange på børnenes opfordring, og til samling, hvor en voksen er ”Peter Anker, der banker og kommer ind ad døren”, hvilket skaber begejstring og latter i børnegruppen.
De voksnes organisering af de pædagogiske rutiner og af læringsmiljøet gør, at dagen er tydelig, genkendelige og tryg for børnene i både vuggestue og børnehave. Rutinerne bruges til at fremme stimulerende samspil med børnene, og er oftest præget nærvær og ro. Børn og voksne er gennem dagen fordelt i mindre grupper, hvilket giver plads til fordybelse, da den tydelig rollefordeling mellem personalet medfører et minimum af forstyrrelse. Der observeres en variation under frokosten i vuggestuen, hvor nye medarbejdere naturligt skal oplæres i institutionens pædagogiske grundlag og måder at arbejde på, fx den anerkendende pædagogik og hvordan man er nærværende frem for praktisk.
Det er tydeligt at børnehuset prioriterer legen højt som værende vigtig for opbyggelse af venskaber, udvikling af fantasi og sociale kompetencer. Der observeres både voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg. Til samling på stuerne blev der sunget forskellige sange med fagter og bevægelse, flere med udgangspunkt i BOB (Børn og Bevægelse), fx ”kaptajnen kommer”, der blev sunget Rim og Remser fx ”Oppe i gardinerne” og ”Nede i Fru Hansens kælder”. Børnene var på alle stuer med til at vælge bevægelser og sange, fx siger et barn i vuggestuen: Gravko ”vil du synge den om gravkoen, siger den voksne og da barnet nikker, tager den voksne gravkoen ned fra en hylde. Hvad skal gravkoen grave op spørger den voksne? Skrald siger et barn, og så går sangen og fagterne i gang. I børnehaven får alle børn lov til at vælge bevægelser fx ”Tønderne ruller, Op i masterne og Mågen skider”, der er meget populær.
Børnene blev under samlingen forberedt på, hvad der skulle ske bagefter, og hvor de skulle være, og overgangen til formiddagens aktiviteter foregik roligt. Der var tydeligt lagt en plan for dagen; nogle skal på rytmik tur, nogle skal på legepladsen, nogle har leg i de mindre grupper indendørs, nogen skal fejre fødselsdag. Det observeredes flere gange, at børnegrupperne fik tydelige og rolige instruktioner om, hvad der skulle ske senere, fx ”nu er det sidste gang, vi leger

Bjørnen sover, og så skal vi op og have samling" og "om 5 minutter skal vi holde fødselsdag". I en børnehave gruppe bruger de en klokkelyd "om 10 minutter er frokosten slut".
I overgangene fra formiddagens program til frokost observeres god organisering og tydelige faste rutiner. Det observeres at børnene på alle stuer hjalp med borddækning, det foregik roligt og med god sproglig understøttelse gennem processen. "Vil du dele drikkedunkene ud" siger den voksne "Jeg har samme farve som min drikkedunk" siger et barn, "Ja, du er helt lyserød i dag". På alle stuer øser børnene selv mad og drikke op efter alder og formåen – de små vuggestuebørn bliver spurgt om de vil have ris, hytteost, falafel, tomat m.v. Til frokost tales om, hvad de forskellige børnegrupper har lavet om formiddagen, og de voksne spørger nysgerrigt ind ved bordene, ligesom der tales om hvad der skal ske i fremtiden fx Yoga og Heltetræning. Børnehavegruppen i Nathanael har madpakker med, og der var lystig snak om ens mad (tillykke med agurk og gulerød) og forskellig mad, om sund mad, der giver muller (rugbrød og æbler) og usund mad (kage, slik og dessert), om yndlingsmad mv. Det observeres at det er genkendeligt for børnene hvad der skal ske efter frokost, fx i overgangen fra frokost til hvilestund i børnehaven, hvor børnene rydder op, går på toilettet, sætter sig og sludrer i garderoben når de er færdige og ved navn kaldes ind, når deres madras er klar.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Både ledelse og medarbejderrepræsentant fortæller, at de prioriterer legen, og det er både den organiserede og den frivillige leg, der sættes i højsædet. Fra dagens begyndelse organiserer de voksne legezoner, så det bliver fleksibelt for børnene, hvor og hvordan de har lyst til at lege. Selvom der er observeret flest afleveringer i Sundbyvester, genkender Nathanael fuldstændigt måden børn og forældre modtages på. Den grundlæggende tilgang er ens i begge afdelinger, og bunder i vigtigheden af, at få hjulpet både børn og forældre til at få startet på en god dag. Der er "vil du vinke" tilbud, og medarbejderne har altid et øje på, om børnene går i gang med noget efter aflevering.
Medarbejderrepræsentanten og ledelse fortæller, at det væsentlige i Børnehusets pædagogiske praksis er nærhed og tryghed for børn og forældre. Begge afdelinger har små rum, så alle børn bliver mødt og set.
Medarbejderrepræsentanten fortæller en lille sjov historie om, at de i børnehaven havde besøg af 4 store vuggestuebørn, der havde leget helt stille i puderummet. Da den voksne kommer ind, har børnene taget pudebetrækkene af puderne. De havde leget "Vi pakker gaver op", og i dialogen fremgår det igen, hvor vigtig og meningsfuld legen er i sig selv, fordi det er et sted, hvor børn kan sætte sig selv og hinanden i og på spil og finde ud af, at noget ikke er hensigtsmæssigt.
I både planlagte aktiviteter og i leg har det pædagogiske personale fokus på, at børnene hele tiden deles op i mindre grupper med udgangspunkt i børnegruppens behov, så der opstår et tættere og mere responsivt samspil mellem barn-barn og barn-voksen. Opdeling i mindre grupper forbedrer kvaliteten markant ved at skabe øget nærvær, bedre relationer og mere ro. Det giver pædagogerne bedre muligheder for at se og høre det enkelte barn, støtte børnenes sociale interaktioner og sikre deltagelse for alle.
Det pædagogiske personale fortæller at de bl.a. bruger rutinesituationerne til at skabe situationer præget af nærvær og ro fx til samlingerne hvor der arbejdes systematisk med børneinddragelse, samt til frokost, hvor børnene har faste spisepladser/borde. Det betyder at børnene kan bruge deres energi på at indgå i det sociale fællesskab. I Sundbyvesters sommer børnehave er rutinen ligesådan.
Forældrerepræsentanten genkender det billede observationer og dialogen beskriver både i forhold til afleveringer, samling, fælleslege osv.
Medarbejderrepræsentanten fortalte, at han havde haft en oplevelse, hvor et barn kom hen til ham, og sagde, at han var "grøn". Her refererede barnet til illustrationerne af de visuelle følelsesbarometre, der hænger i institutionen, hvor grøn betyder glad. Medarbejderen skulle lige omlægge sin tankegang - skifte mindset, da han i øjeblikket fik udfordret sine eksisterende overbevisninger og mønstre. I det hele taget gør børnehuset meget ud af faglig refleksion og feedback for at deres pædagogiske praksis ikke skal blive for automatiseret.
Dette ledte dialogen videre til børnehusets måde at hjælpe nye medhjælpere med at lære de grundlæggende pædagogiske principper, der fokuserer på et positivt børnesyn, legens betydning, sociale fællesskaber og på at skabe trygge og anerkendende læringsmiljøer. Pædagogerne italesætter det at være nærværende og følge børnenes spor. Pædagogerne viser og fortæller hvorfor de arbejder, som de gør fx i forhold til Low Arousal. De nye medhjælpere parres med erfarne pædagoger, og er på en og samme tid både "føl" og hænder. Først fokuseres der på de pædagogiske rutiner, og derefter udvides ansvaret til selv at byde ind med ideer og undren over praksis. Som medarbejderrepræsentanten konstaterer; "Vi giver dem lov til at være dygtige medarbejdere med ansvar".
Når der er ansat nye medhjælpere, prioriterer stuemøderne højt, så de mere erfarne pædagoger kan introducere til huset. Leder fortalte, at allerede når der afholdes samtaler opfordres ansøgerne til at læse den pædagogiske læreplan, og reflektere over om deres værdier matcher børnehusets, og om det er et sted for dem.
Bestyrelsesformanden fortæller, at de føler sig trygge ved, og at børnehuset er heldige med at kunne ansætte nye medhjælpere, der gerne vil børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en høj pædagogisk kvalitet i arbejdet med leg og børnefællesskaber, hvor det pædagogiske personale ses aktive ift. at støtte børnenes lege med hinanden, ligesom de konsekvent hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil i større og mindre børnefællesskaber.
Den tydelige organisering og opdeling af voksne på hhv. gulv, ved borde, på stuerne og på gangen, i motorikrum mm. samt børnenes opdeling i mindre grupper gør, at medarbejderne er tæt på børnene, og ved observationen ses det positive samspil bredt og i mange situationer over dagen, og i både børne og vokseninitierede lege og aktiviteter. Som eksempel starter samlingen i vuggestuen med sang med nævnelse af alle børnenes navne, og i børnehaven skiftes børnene til at tælle, og fortælle hvem der er til stede, og hvem der mangler. Børnenes navne bliver brugt sammen med fysisk- (en hånd på hoved eller skulder) eller øjenkontakt, og medarbejderne er generelt nærværende, smilende og i god kontakt med alle børnene. Til fejring af fødselsdag på en stue fik fødselaren en bog med tegninger fra alle vennerne – giveren fik et kram, og derefter fortalte hvert enkelt barn, hvad de havde tegnet, mens den voksne viste tegningen frem, og der var både tegnet ”fest, balloner, tissemyrer, dinosaur, vulkaner og fødselaren sammen med vennerne”. Medarbejderne sætter ord på barn-barn samspil, og fortolker det, børnene gør eller vil med hinanden, og er opmærksomme på de børn, der er i kanten af børnefællesskaberne. Der ses flere voksenunderstøttede initiativer, hvor børn bliver hjulpet med at blive involveret ind i lege, hvor andre børn er med og støder til, fx leg med magneter og dinosaurusser i børnehaven eller leg med sne i spande indenfor på gulvet i vuggestuen. Medarbejderne følger børnenes spor i legen og integrere børnenes ideer i legen i børnefællesskaberne.
Under observationen blev de tre legepositioner for de voksne set i anvendelse – *Gå foran* ses i høj grad både ved de mange sang og bevægelseslege, hvor det godt nok var de voksne der styrede legen, men der var en meget høj grad af børneinddragelse, og hvor begejstringen især var stor, når de voksne begejstret prøvede noget af selv foran børnene. *Gå siden af* ses i høj grad bl.a. de mange gange de voksne deltager i legen på sidelinjen for at guide, understøtte eller puste nyt liv i legen, og hvor de griber børnenes ideer, tilbyder ekstra materialer og skærmer legen, og i høj grad observeres de voksne *gå bagved* i lege, fx ved at være tilgængelige, ved deltagelse i børnenes egne lege og ved sproglige handlinger til understøttelse og vedligeholdelse af legen.
Det observeres, at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner ved oprydning, ved håndvask, på badeværelset, til samling, ved frokost og når børnene skal sove til middag/hvilestund. I garderoben opmuntres børnene til selvhjulpenhed gennem rolig og tydelige instruktioner: ”Skal jeg gøre plads til dig (få flyverdragten lagt på gulvet). Hiv hiv hiv, griner den voksne, og hjælper et barn, der sidder på gulvet med flyverdragten, ”jamen mine fødder er blevet væk, siger barnet” til stor morskab for alle. Børnene opfordres til at hjælpe sig selv og andre, og det høres ofte ”skal du have hjælp – skal jeg hjælpe dig”. Børnene hjalp oftest til med borddækning, det foregik roligt og med god sproglig understøttelse gennem processen. På alle stuer øser børnene selv mad og hælder drikke op med små kander. I vuggestuen havde de glemt de små kander, hvorefter de fluks blev hentet i køkkenet. Børnene øver aktiv

selvhjulpenhed på badeværelset, gå på toilettet, henter ble, smider i skraldespanden, går selv i vasketøjskurven med de snavsede hagesmække, og understøttes de i selv at tage tøjet af mv. i forbindelse med middagslur. Når og hvis børnene skal op på puslebordet, observeres det, at børnene selv kravler op, og at der er god dialog og tæt kontakt med barnet på puslebordet. Der ses en mindre variation, hvor et barn løftes op på/og ned fra puslebordet, hvor den voksne giver barnet bukser og sutsko på, og hvor der ikke er dialog under skiftningen.
De fysiske læringsmiljøer er indrettet med få tematiserede læringsmiljøer; i Sundbyvester observeres en køkkenkrog, en lille hule og en vinduesbænk med udsyn til gaden. I Nathanael er der mulighed for rumopdeling i vuggestuen, og i børnehaven har de rum med køkken/dukkekrog og et puderum samt et læsehjørne (hvor der også er andet legetøj). På begge matrikler ses reoler langs væggene med et bredt udvalg af legetøj i kasser, spil og bøger, der er tilgængeligt for børnene. Tematisk er der tydeligt, at der er arbejdet med udgangspunkt i Vinter; der er snemænd i alle afskygninger og materialer, små snetotter i vat og "frost" på ruderne, årstidsbilleder mv. Der er også en remisens af fastelavnstemaet til stede. Udendørs har Nathanael egen legeplads med legehus, gynger, sandkasse og stort klatrestativ, mens Sundbyvester dagligt går på tur til de omkringliggende legepladser i vinterhalvåret, og er i sommerbørnehave om sommeren.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at observationerne bliver genkendt af deltagerne. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at de øver sig i at få alle børn ind i børnefællesskaberne med særligt fokus på de børn som er velfungerende, da de nogle gange ikke har får så meget opmærksomhed. I dialogen drøftes, om der er børn som medarbejderne "kan" undgå at høre i løbet af en dag. Det er de mere stille børn, der leger for sig selv, og ikke er deltagende og i dialog med resten af børnegruppen. I arbejdet med KIDS har børnehuset holdt fokus på børn i periferien af børnefællesskaberne. Der er både et særligt fokus på børn i udsatte positioner, som har brug for ekstra støtte i hverdagen, og de stille børn. Arbejdet med Tryghedscirklen har givet medarbejderne skærpet fokus på de børn, som kræver en ekstra voksenopmærksomhed.
Medarbejdere og ledelse har drøftet dilemmaerne i barnets deltagelse versus barnet har det godt i eget selskab. Medarbejderne arbejder pædagogisk med at skabe balance så et barn mestre begge dele – både kontakt til andre børn / voksne og lege selv. Desuden har børnehuset en opmærksomhed på, at man som medarbejder kan have brug for et break i arbejdet, og at der er backup til det i kollegagruppen.
Børnehusets pædagogiske praksis understøtter, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter og rutiner. Jo mere tydeligere rutiner er, jo mere støtter de alle børns trivsel og tryghed. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at alle børn og særligt de børn, der har det svært, der finder tryghed i fx til samling, til YOGA og i de proprioceptive øvelser inden frokost for at hjælpe børnene ned i arousal. Gennem børnehusets pædagogiske rutiner oplever børnene strukturerede, gentagne hverdagsaktiviteter som fx måltider, påklædning, bleskift, der skaber tryghed, og gør hverdagen forudsigelig. Det gør verden nemmere at håndtere for børnene, og skaber små succesoplevelser, fordi pædagogerne giver det enkelte barn lige præcis den hjælp, barnet har brug for, og samtidig styrker rutinerne børnenes fællesskab og omsorg for hinanden, når alle får lov til at bidrage. Daglig leder fortæller, at børnenes omsorg for hinanden kan ses dagligt, også hos de alleryngste børn, fx når et vuggestuebarn aer et andet på ryggen eller henter en sut til en ven, der er ked af det.
Børnehuset statement er "kan du klare den socialt, kan du alt andet – er du tryg i et fællesskab, er du tryg ved at fejle". Ledelse og medarbejder beskriver deres arbejde med en læringskultur – modsat en nul-fejls kultur i børnehuset. Både medarbejdere og børn lærer af fejl, og vi skal prøve noget af. Holdningen er, at nogle gange lykkedes det og nogle gange ikke - men så lykkedes det måske næste gang. Medarbejderne er ikke så højtidelige i tilgangen til sig selv, de kan grine af sig selv, hvis de laver fejl, og det smitter på børnene. I den pædagogiske praksis er de gode til at give børnene plads til at lave fejl, hvilket udvikler deres kreativitet. Medarbejderrepræsentanten giver et eksempel fra børnehaven i Nathanael, hvor børnene udviklede en MGP-leg, hvor de brugte en pind som mikrofon, og stillede sig op på stolen foran vennerne og optrådte. I Sundbyvester laver de årligt en Cirkus forestilling, der styrker fællesskab og fantasi, og hvor alle børn er involveret og optræder for familierne.
Bestyrelsesformanden fortæller, at opdelingen af børnene i mindre grupper skaber det lille trygge rum fx når de store går på tur, kan de yngre børn blomstre og finde nye lege konstellationer, og det samme gælder i ferieperioder. Forælderen fortæller hvordan personalet er gode til at komme med råd og vejledning, fx at hjælpe børnene med at forstå, at "pyt" bruges, når man ikke kan gøre noget ved situationen eller når problemet er lille, konkret "spild lige noget mælk med vilje derhjemme - pyt med det". På den måde arbejder børnehuset og hjemmet sammen om at hjælpe barnet ved at gør det ufarligt at spilde og ved at grine af småfejl.
Det væsentlige i Børnehusets pædagogiske praksis er at børnene kan indgå i små og større fællesskaber, og i dialogen opstår en refleksion over hvad der er børnehusets opgave i forhold til skolestart. Børnehuset oplever en gang imellem børn, der er så dygtige til sprog, bogstaver, tal og ord, så de kan blive i tvivl om hvad skal de i skolen. For børnehuset er det vigtigt at skabe en god hverdag for børnene, og at børnene er gode socialt. Hvis barnet viser interesseret, introducere institutionen til fx alfabetet, men det er ikke praksis.
Medarbejderrepræsentanten fortæller, hvordan de har brugt legemanuskripter, og nu i højere grad anvender legekasser til at kunne hjælpe de børn, der har svært ved at lege eller tosprogede børn med at indgå i

børnefællesskaberne. Hver afdeling har 3 legekasser, fx lægekasse, der anvendes til at skabe en ramme for legen, så alle børn får mulighed for at deltage i fællesskabet, især børn der kan have svært ved at finde ind i den frivillige leg. Legekasserne introduceres også for nye medarbejdere, da de er en fast skabelon for en leg, og er nemme at gå til. Legekasserne ændres efter, hvad der rør sig i børnegrupperne.
Ledelse og medarbejderrepræsentant fortæller, at de i børnehuset følger den pædagogiske udvikling med stor interesse, og bruger deres pædagogiske dage på at dygtiggøre og fordybe sig i forskellige fx Low Arousal, Legemanuskripter, børneyoga, Kollegial feedback, Evaluering mm. Dialogen spores ind på, at det er de små detaljer, der falder tilsynet i øjnene, når børnehusets praksis er af så høj kvalitet, og der er enighed om, at selvom man er dygtig, er der hele tiden plads til at forfine praksis.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de pædagogiske rutiner, leg og aktivitet høres det, at de voksne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. De anvender sprogstartegierne ved hjælp af åbne spørgsmål og brug af begreber og nye ord, der udvider sproget for børnene fx har medarbejderne taget sne i spande indenfor i vuggestuen, hvor børnene kan røre ved det og lege med det. Aktiviteten understøttes af mange ord som ”sne, is, koldt, vådt smelter, fryser mm”.
De voksne prioriterer dialogen, tilpasser deres sprog til den enkelte barn/børnegruppe, og agerer som sproglige rollemodeller i hverdagen ligesom de henvender sig til alle børn, og sætter ord på og italesætter barnets og egne handlinger. Børnene har mulighed for at udtrykke deres tanker, meninger, ideer, følelser, ønsker og behov. De sprogunderstøttende strategier og gearskift i samtaler med børn hænger synligt fremme.
Der bliver sunget og brugt rim og remser i både vuggestue og børnehave. I børnehaven anvendes 5 illustrationer med rim og remser ”Den som ingen bukser har – tommeltot faldt i vandet – Nede i Fru Hansens kælder”. Børnene henter selv et rim til samling, som gruppen så synger, og den voksne udvider med spørgsmål som fx ”Hvad bruger man margarine til”? Til at stege i – ja det er rigtigt. Se her steger Fru Hansen Frikadeller. Jeg elsker frikadeller”. I vuggestuen peger et barn op på en hylde og siger aberne. Skal vi synge den med aberne responderer den voksne – barnet nikker, og krokodille og tre aber hentes ned fra hylden. Haps, hvor mange aber er der tilbage?”. I overgange bruger de voksne sang og bevægelse så børnene ikke oplever ventetid.
De fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Der er udsmykning, der understøtter sproget på alle stuer i form af plakater, bogstaver og tegninger med tekst af de sange der synges. På alle stuer der et bredt udvalg af bøger, som børnene kan vælge mellem, der afspilles lydbøger fx ”Bamsen Geo pynter op til sommerfest”, og der er spil som kan støtte sproget. Mange steder hænger billeder, der skaber mulighed for dialog - der er bogstaver, tal og print med tekst af de sange der synges fx materialer fra BOB; kaptajnen kommer, Bondemandens gulerødder, Hansen til Jensen, Den varme snor”.  Materiale fra BOB hænger i begge afdelinger, og det ses brugt både ved samling og af børn spontant.
De voksne deltager aktivt i bevægelseslegene under samlingen med mange fagter og bevægelser, og fungerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. De voksne er aktive med fagter og sang i sanglege og i Yoga, og viser tydeligt, at det er dejligt at bruge sin krop. Dette kommer tydeligt til udtryk bl.a. i en aktivitet, hvor gruppen ”vækker kroppen” ved først at klappe venstre arm, højre arm, venstre ben osv., hvor den voksne udviser tydelig begejstring, der smitter. Hvordan føles kroppen nu? Godt og varm siger et barn, der også fortæller at hendes mor allerede har vækket hendes krop derhjemme, som institutionen anbefaler på hjemmesiden ved Gode råd om motorik. Bevægelse er ikke forbeholdt særlige tidspunkter, men indtænkes i alle rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Ledelse og medarbejderrepræsentanten beskriver, at begge afdelinger arbejder med samme grundform i samlingerne med bevægelseslege, BOB og YOGA. De voksne sætter rammen, og børnene er medbestemmer, dvs. de voksne er lydhøre overfor børnenes ønsker. For eksempel nævnes at børnene er aktive aktører i Kims leg, hvor de skiftes til at hente ting,

eller at der er 5-10 yogaøvelser som børnene kan vælge mellem. Der bliver generelt arbejdet med rytmik, fællesskabslege og sanglege over hele dagen.
Ledelse og medarbejderrepræsentanten fortæller, hvordan de åbner verden for børnene, så de kan vælge. Børnene skal præsenteres for muligheder for at kunne vælge, og de voksne begrænser valgene, så børnene ikke bliver overvældede. Der er bevægelse i næsten alle aktiviteter, i begge afdelinger skal børnene gå på trapper; i Nathanael er der Heltetræning i salen; I Sundbyvester har de Yogarytmik i Sundby Kirke; i Skovugen får børnene oplevelser med bevægelse i naturen i at balancere på træstammer og gå på anderledes underlag; på bondegårdstur; på naturlegepladsen øver de balance i terræn, der høns og mulighed for bål; på stranden; til OL og områdets legepladser generelt. Derudover planlægges og gennemføres pædagogiske forløb med fokus på motorik fx at styrke børnenes hånd-øje koordination igennem boldspil.
Børnehuset besøger rigtig mange forskellige steder, og benytter sig blandt andet af kommunens "Åbent dagtilbud", der tilbyder en bred vifte af kulturelle aktiviteter og læringsforløb. De har bl.a. været til opera og på arbejder museum. Også her planlægges og gennemføres pædagogiske forløb med fokus på fx kunst og udtryksformer; Hvor kommer børnene fra; Fastelavn og Påske mm.
Bestyrelsesformanden fortæller, om planlægningen og formidlingen fra både børn og medarbejdere af de mange traditioner og ture, indslag i hverdagen og årshjul fx bondegårdsturen, teaterturen og skovugen.
Medarbejderne indtænker sociale relationer, motorik og sprog i alle aktiviteter. Hidtil er der blevet udarbejdet sprogvurderinger på alle børnene i alderen 3,4 og 5 år i Nathanael, da der har været et udvidet fokus fra centralt hold. Sprogvurderingerne er udarbejdet ved behov i Sundbyvester. Dialogens omdrejningspunkt bliver hvilke kriterier der ligger til grund for at lave sprogvurderinger, hvis det ikke er en skal opgave. Børnehuset fortæller, at hvis de er det mindste i tvivl, så laver de en sprogvurdering ligesom der laves sprogvurdering på de tosprogede. Børnehuset modtager rigtig mange søskende, og erfaringer fra ældre søskende kan også anvendes som grundlag for sprogvurdering, og det kan en forældrehenvendelse også. De generelle data fra sprogvurderinger gør det tydeligt for medarbejderne, hvor fremtidigt fokus på sprogarbejdet skal være, fx på rim og remser – sammensatte ord, forholdsord og begreber.
Medarbejderne udarbejder sprogtrapper, der ud over sprog også giver et blik på et barns relationer og socialt samspil, legeudvikling og kognition. Sprogtrappen bruges som arbejdsredskab og til forældre samtaler, og beskrives som et godt supplement til TOPI og som et springbræt til at trække fagekspertise ind fra den tværfaglige support fx motorik, tale-høre konsulent eller støttepædagog ved behov.
Medarbejderne er aktive i børnenes sproglige udvikling. De udbreder og udfordrer sproget, og hjælper børnene med at opnå forståelser for sange og rim/remser. Sang er en fast bestanddel i begge afdelinger, på den måde bliver børnene bekendt med toner og rytmer i rim og remser. Medarbejderne anvender metodisk dialogisk læsning, der handler om at læse en god bog, og snakke om alt hvad den indeholder. Det væsentlige er ikke at læse hurtigt og blive færdig, men at udfolde sproget med billeder og symboler. Forældrene opfordres til at gøre det samme hjemme.
Medarbejderrepræsentanten fortæller, at når børnehaven tager ladcyklerne på tur sidder børnene overfor hinanden, og det er interessant hvordan snakken bare går blandt børnene, så nogle gange bliver cykelturen længere så børnene kan snakke, fx en cykeltur rundt til Amagers vægmalerier.
Bestyrelsesformanden fortæller om ord, som børnene kommer hjem med fra børnehuset - børnene er nysgerrige på ord og sammensætninger, og de bruger ord i både rigtige og forkerte sammenhænge. Børnehuset kommer med et par hyggelige eksempler fra hverdagen: "jeg går ned i toilettet – jeg går ud i skraldespanden".

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det desuden, at Børnehuset og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog. Bestyrelsesformanden fortæller om et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde med børnehuset. Selvfølgelig kan oplevelsen være forskellig fra forældre til forældre alt efter barnets behov, men det er en lille institution, og der er kort vej til dialog med medarbejdere og ledelse, hvis noget udfordrer, og det gælder både fra hjem til børnehus og omvendt.
På bestyrelsesmøderne oplever bestyrelsesformanden en enslydende fortælling om en autentisk og imødekommende personalegruppe i begge afdelinger, der har en grundlæggende forståelse af hvor vigtigt forældresamarbejdet er. Medarbejderne er rigtig gode til at tage tid til at garderobesnakke med forældrene, og disse små overleveringer er værdifulde for forældre og børn. Det kan være at fortælle en lille anekdote om barnets dag. Medarbejderne er også gode til at vende tilbage, hvis forældrene har spurgt om noget. Forældrene opfordres til at ringe, hvis de er usikre eller har spørgsmål, og de tilbydes samtaler, hvis det er mere, end der kan klares over telefonen.
Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem. Forventninger drøftes blandt andet ved opstart og på forældremøderne, hvor emner som fx vigtigheden af at melde ferie, selvhjulpenhed i vuggestue og dialog kort har været på dagsordenen. Dialog kortene tager udgangspunkt i børnefællesskaberne, og spørgsmålene afleder gode drøftelser mellem forældre og medarbejdere som fx ”Clara vågner mandag morgen med let feber og har sovet dårligt. Clara vil gerne i børnehave og du har travlt på arbejdet. Hvad gør du? eller ”Dit barn fortæller dig flere gange, at han ikke har nogen at lege med i børnehaven. Hvad gør du?”.
Forældrene oplever et fællesskab, og opdager at de ikke er alene med udfordringer omkring børnene derhjemme. Som Forældrerepræsentanten siger, ”hvorfor får man ikke et kursus, når man skal være forældre”!
Børnehuset har også tydeligt beskrevet deres grundlæggende forventninger på hjemmesiden under ”Nyttig information - god inspiration”, hvor forældrene kan finde vejledning om alt fra sund og dejlig mad til lav-kemi politik. Desuden beskrives børnehusets kommunikation til forældrene på AULA, som en gave med dagbøger, fotos og information om børnegrupperne generelt, der giver forældrene et indblik i børnenes hverdag. Her opmuntrer medarbejderne også forældrene til at styrke og understøtte børnefællesskaberne udenfor børnehuset, ved at opfordrer forældrene til at lave legeaftaler og legegrupper – med forskellige held.
På dagsordenen til bestyrelsesmøderne er der et fast punkt, der hedder ”Forældrenes stemme”, hvor forældregruppen kan bede bestyrelsen tage punkter op til drøftelse/beslutning. Det er sjældent der er noget, da forældrene grundlæggende er tilfredse, og dialogen i det daglige er så god, at det bliver taget i opløbet.
Daglig leder fortæller om en engageret og produktiv forældrebestyrelse, og om at forældregruppen virker glade og tilfredse. Der er en god stemning i børnehuset. De modtager rigtig mange søskendebørn, og alle børn kender alle forældre/bedsteforældre. Medarbejderne drager i høj grad også omsorg for forældrene, og kan fx sende en sms efter en svær aflevering med besked om, at alt er godt eller aftale ekstra hjælp til forældrene i situationer, hvor det er svært fx ved afhentning. Medarbejderne går til forældrene, hvis der er noget der undrer dem, og fortæller at de bruger Rambølls værktøjet ”Samspilsblomsten” som visuel støtte ved forældresamtaler. ”Samspilsblomsten” hjælper med at skabe en fælles forståelse mellem forældre og dagtilbud om barnets trivsel gennem struktureret dialog, og viser

eventuelle forskelle i børnenes ressourcer og potentialer fra børnehuset og hjemmet. Medarbejderne får indblik i forældres ekspertviden om deres eget barn, og sammen lærer de om hvorfor noget fungerer bedre for barnet hhv. det ene eller det andet sted.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det desuden, at børnehuset har en gennemprøvet handlingsplan, når et barn opstarter i vuggestuen, hvor der tilbydes opstartssamtale, og barn og forældre tilknyttes en primærpædagog i den første tid. Opstarten er afgørende i forhold til barnets trivsel og forældrenes tryghed, og ledelsen fortæller, at medarbejderne er meget fleksible fx med deres mødetider i en indkøring, for at give den bedste oplevelse til barn og forældre. 3 måneder efter barnets start afholdes samtale, hvor daglig leder deltager for at følge op og få feedback på bl.a. hvordan forældrene føler de er blevet modtaget, på hvordan barnet har reageret i hjemmet.
I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejder børnehuset også med en fast fremgangsmåde, hvor børnene besøger børnehavegruppen inden de starter rigtigt op, så børnene kender alle de voksne. Der afholdes overleveringssamtale med udgangspunkt i Samspilsblomsten, hvor forældre og vuggestue informerer børnehaven om barnet. Det er medarbejdernes erfaring, at de interne overflytninger er en smal sag for børnene, da de er bekendte med både legeplads og de voksne i forvejen, da institutionen er lille
Hvis man starter op som et nyt børnehavebarn fra en anden institution, skal forældrene beregne tid til indkøring. Her vil barn og forældre også blive tilknyttet en primærpædagog i starten. Medarbejdere gør meget ud af at tage imod, og fortælle om børnehuset, pædagogikken og traditionerne. Ved opstartssamtalen har børnehuset modtaget et overleveringspapir, og i dialogen drøftes, at overleveringspapiret nogle gange kan være uheldigt, forstået som, de kan være mangelfulde eller direkte misvisende. En gang imellem kan det være sundt at få et nyt blik på barnet. Hvis medarbejderne oplever, at barnet har udfordringer under indkøringen inviterer de forældrene til samtale før de 3 måneder er gået. Ledelse og medarbejdere har mange refleksioner og drøftelser af hvordan de på den bedste måde får integreret udefrakommende børn i børnefællesskaberne, da børnehuset er en lille institution, så der ikke er en kæmpe pallet af venner at vælge, og der allerede er dannet mange langvarige relationer blandt børnene internt.
I overgang fra børnehave til KKFO og skole afholdes afslutningssamtale med forældre, overleveringsmøder med KKFO og skole ligesom der udarbejdes overleveringsskemaer. Børnehuset deltager i Stærkt samarbejde, og Nathanael har haft besøg af overgangspædagogerne fra Nordøstamager skole. Børnehuset beskriver også et godt samarbejde med Skolen på Amagerbro. Børnehuset tager på besøg på skolerne i den udstrækning, det kan lade sig gøre. Der er visse udfordringer i det, bl.a. har Nathanael 6 kommende skolebørn, der skal gå på 5 forskellige skoler mens Sundbyvester har 6 kommende skolebørn, der skal gå på 4 forskellige skoler. Derudover kan de kun besøge privatskoler på en bestemt dato og kun med to kammerater, hvilket ikke stemmer overens med normeringen i børnehuset.
Børnehaven deltager i storebørns gruppen sammen med netværk 3. De mødes 2 gange i Lergravsparken, og laver fælles aktiviteter og lege fx med udgangspunkt i BOB. Samarbejdet i storebørns gruppen handler om at skabe relationer på tværs af institutionerne, og gøre børnene klar til at skulle møde de store børnefællesskaber i KKFO og skole.
Bestyrelsesformanden fortæller, at børnehuset er gode til at informere forældregruppen, når der starter nye børn. Børnehuset opfordrer forældrene til at huske at hilse på, og hjælpe de nye forældre ind i fællesskabet. Forældrene opmuntres også til at tale med deres børn hjemme fx "Har du spurgt om "det nye barn" vil være med i legen".
Forældrerepræsentanten oplevelse er, at det virker rigtig godt, og at nye forældre og børn hurtigt falder til.

Alle overgange er velbeskrevet i ”Det første møde med institutionen”, ”Overgang fra vuggestue til børnehave” og ” Overgange til skole og fritidshjem”, der ligger på børnehusets hjemmeside.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at børnehuset arbejder kontinuerligt med at sikre kvalitet og udvikling. For at være tydelige og bevidste om deres faglige og metodiske fundament, er børnehuset optaget af at beskrive det pædagogiske afsæt og deres metodetilgang. Medarbejder og ledelse fortæller, hvordan de arbejder på en ensartet kvalitet på tværs af matrikler fx ved faste mødestruktur for både stuemøder og personalemøder med tid til fælles refleksion over faglige temaer, planlægning af hverdagspraksis og evaluering med deadlines. På møderne er der også afsat til tid på børn og udvikling af kompetencer, og medarbejderne følger mange kurser eller temadage for at udvikle deres praksis. På personalemøderne drøftes altid et pædagogisk tema med argumentationer, begrundelse af faglige handlinger og pædagogiske mål.
Medarbejderne er optaget af at beskrive deres praksis i "Skema til handling", og samtalen går på hvordan medarbejderne i endnu højere grad kan arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i evalueringerne. I børnehuset arbejder medarbejderne med hverdagsobservationer, og ser blandt andet efter om børnene tager initiativer og efterligner de lege og aktiviteter, der startede som vokseninitierede fx nævnte et barn børnehusets besøg på arbejder museet, selvom det er et år siden de var der. I børnehaven spørger medarbejderne børnene, og observere om børnene har vist glæde, lyst og engagement i aktiviteterne.
Forældrenes fortællinger om hvad vuggestuebørnene er optaget af hjemme anvendes også som evalueringsform ligeså foto dokumentation der afbilleder børnenes konkrete engagement.
Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. I TOPI vurderes børnenes trivsel ved hjælp af tre farver: Grøn (trives), Gul (øget opmærksomhed) og Rød (bekymring). Forud for dialogen har konsulenten orienteret sig i data i SAS VA, og noteret at børnehuset ligger højt og stabilt i forhold til antallet af børn i trivsel. Børnehuset udarbejder, som nævnt under temaet "Sprog og bevægelse" både sprogvurderinger og sprogtrappe, og data fra sprogvejlederen i BUF viser en god og systematisk sprogindsats.
Medarbejderne arbejder systematisk med "smtte" og "Skema til handling" som metoder til kvalitetssikre deres pædagogiske indsatser.
Børnehuset har udviklet en evalueringskultur, hvor de har fokus på at sætte konkrete og evaluer bare mål op for aktiviteter og projekter. Der evaluerer løbende og efter afslutning af projekterne. Arbejdet med evalueringskulturen udvikler og kvalificerer den pædagogiske praksis, da medarbejderne har fokus på egen praksis og adfærd, og brug af forskellige dokumentationsformer alt efter hvad, der virker bedst for den enkelte: Nogen skriver logbog, og vi drøftede muligheden for at bruge diktering. Medarbejderne har også dokumenteret og filmet egen praksis for at forfine den pædagogiske praksis og samspillets kvaliteten.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har arbejdet og afprøvet at sidde på gulvet i forhold til samling i vg. vi synes ikke det har fungeret så godt, Vi har arbejdet med KIDSmed specielt opmærksomhed på at få børn ind i legen i Sundbyvester.
I Nathanael har vi haft fokus på vores udsatte børn og ikke mindst dem som er velfungerende, da de nogle gange ikke har fået så meget opmærksomhed.
Generelt har vi meget fokus på samlinger opsætte en overskuelig hverdag.
tænke ind hvordan vi får arausal ned.
arbejdet med heltetræning og og brug af yoga.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

# Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? | Ja |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? | 15-03-2024 |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? | Ikke besvaret |

| | |
|---|---|
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 1 |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
| Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? | Ja |
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
| Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
| Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? | Ja |
| Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? | Ja |
| Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? | Ja |
| Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? | Ikke besvaret |
| Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? | Ja |
| Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? | Ja |